Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида №101

**Педагогический проект**

**«Удивительные превращения»**

****

Разработчик проекта:

Садиулина Тамара Федоровна

Екатеринбург, 2021 г.

**Проект в средней группе**

«Удивительные превращения»

**Вид проекта:** творческий.

**Срок реализации проекта: краткосрочный (**апрель-май 2021 г.).

**Участники проекта:** дети средней группы, родители воспитанников, воспитатели группы.

**Актуальность проекта.**

Фантазируя, дети из реального мира попадают в придуманный. Увидеть его могут только они, дети. Только в детстве облака, плывущие по небу, превращаются в белоснежных лошадок, а небо помещается в бутоне цветка.

Заняться проблемой использования ненужных вещей или, как говорят мусора, меня подтолкнули наблюдения за работой детей с природным материалом. И множество собравшихся пустых пластиковых бутылок.

Возвращаясь в свое детство, вспоминаю, как по крупицам собирала свои «драгоценности» (камешки, коробочки, фантики, пуговицы, кусочки ткани). На взгляд взрослого это ненужные вещи и предметы, а для ребенка они ценны и значимы. Ненужные вещи – это все то, что можно было без жалости выкинуть, а можно и использовать, дав волю безграничной детской фантазии, они несут в себе множество возможностей для детского творчества. Ведь все, что попадает в руки ребенка, вызывает у него стремление посмотреть, ощупать, изучить.

Практически каждый день мы выбрасываем пластиковые бутылки, одноразовую посуду, упаковки от продуктов, всевозможные коробки, трубочки, старые фломастеры, газеты, фантики и т.д и т.п. и вряд ли мы задумываемся над тем, что эти ненужные вещи могут получить новое применение, обрести вторую жизнь. Все это может стать основой для оригинальных детских поделок или увлекательных игрушек.

А чего только не придумаешь из пластиковых бутылок. Такой неприметный в жизни предмет, в руках детей оживает, преображается и несет смысловую нагрузку. Бутылки могут быть и брызгалками, и вазочками, и кеглями, и мишенями для городков. Из них можно сделать лопату и формочки для песка, кораблики и даже целый плот. А еще можно сделать разных кукол для игр и театральных постановок.

Работа с таким материалом способствует развитию конструкторской деятельности, содействует развитию воображения, даёт уникальную возможность развить творческие способности ребенка, расширяет круг знаний детей об окружающем мире.

При содействии взрослого, малыш учится мыслить, находить необычное применение обычным вещам, ребёнок начинает экспериментировать, творить. Используя ненужные вещи, малыши как по волшебству, превратят их в замечательные игрушки. Творите, фантазируйте, не бойтесь ошибок! Именно игрушки-самоделки станут для малыша самыми любимыми и принесут ему огромную пользу.

Цель **проекта**:

Развитие художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста посредством использования нетрадиционных  *«****Бросовых****»* **материалов** в творчестве продуктивной деятельности.

**Задачи реализации** **проекта**.

1. Знакомить детей дошкольного возраста с нетрадиционными способами применения различных **материалов**, формировать интерес к творческой деятельности;

2. Способствовать овладению дошкольниками техническими приемами работы с различными **материалами**;

3. Развивать творческую фантазию детей;

4. Содействовать знакомству родителей с применением различных нетрадиционных **материалов** в творческой деятельности; стимулировать их совместное творчество с детьми.

**Практическая значимость:**

* повышение интереса родителей к изготовлению поделок (предметов) из бросового и природного материала;
* активное включение родителей в жизнь дошкольного учреждения;
* установление доверительных отношений между родителями.

**Материально – технические ресурсы необходимые для выполнения проекта:**

* подбор методической и художественной литературы;
* подбор наглядного материала (иллюстрации, плакаты, фотографии);
* дидактические игры; прослушивание песен; выставка книг, рисунков, выставка творческих работ родителей и детей; презентация к проекту.

**Ожидаемые результаты для детей:**

* сформированы навыки наблюдения и экспериментирования в процессе познавательной деятельности;
* сформировано бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы в процессе работы над проектом;
* развито творческое мышление по изготовлению поделок из бросового материала.

**Ожидаемые результаты для родителей:**

* активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками через совместную проектную деятельность.
* сформирован интерес к проблеме экологического воспитания своих детей.

**Предполагаемый результат:**

* развитие бережливого отношения к природным ресурсам;
* развитие творческого мышления у участников по изготовлению поделок из бросового материала;
* развитие навыков экономичного использования вещей.

**Методы реализации проекта:**

*Наглядные:* иллюстрации, фото, экскурсии.

*Практические*: наблюдения, опыты, проблемные вопросы, изготовление

поделок.

*Словесные*: беседы, чтение литературы, объяснения, словесные инструкции.

*Продукт проекта*: выставка работ из бросового материала «Отходы в доходы».

**Продукт проекта:**

Выставка работ из бросового материала «Отходы в доходы».

**Этапы реализации проекта:**

1. Подготовительный (определение целей и задач проекта)

Поиск информации о апсайклинге, бытовых отходах, проблемах загрязнения мусором окружающей среды.

2. Основной (реализация плана проекта)

Совместная исследовательская и творческая деятельность педагога, детей и родителей.

3. Заключительный (подведение итогов

**Этапы осуществления проекта в работе с детьми**

**1 этап – подготовительный**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей и родителей** |
| Изучение методической и  художественной литературы по теме  проекта; формирование проблемных вопросов; определение цели исходя из интересов и потребностей детей;  планирование совместной  деятельности; создание условий для реализации проекта. | Принимают задачи проекта;  предлагают свои идеи и высказывают  предложения. |

**2 этап – основной (практический)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Мероприятия** |
| Беседа | - «Мусор – это хорошо или плохо»;  - «Помогите природе»;  - «Правила поведения в природе»;  - «Беседа о мусоре, и о том, что  можно сделать, чтобы мусора стало  меньше»;  - «Земля - наш общий дом и мы его  спасём». |
| Рассматривание и просмотр  видеосюжетов | - иллюстрации «Мусор вокруг нас»;  - презентация «Берегите планету от  Мусора»;  Видеоролик  «Свалки Мусора», «Остров мусора в Мировом океане». |
| Чтение  Драматизация  Игра | - Чтение экологических рассказов и  сказок  - экологическая сказка «Хламище»  Автор сказки: Ирис Ревю  Подвижные игры с использованием  выносного материала изготовленного  из пластиковых бутылок;  - дидактические игры; «Сортируем  мусор»; игра «Очисти пляж от  мусора» |
| Экспериментирование | Свойства пластика»;  - «Рассортируем мусор»;  - «Мусор в земле |
| Познавательная деятельность | Отгадывание загадок;  - просмотр презентации «Жалобная  книга природы»;  - просмотр мультфильмов  «Как мусор уничтожил мир», «Свинка Пеппа: переработка мусора |
| Продуктивная деятельность | Чудесные превращения бросового  материала (поделки из различных материалов). |
| Трудовая деятельность | Уборка групповой комнаты (каждой  вещи свое место). Цель: Воспитание  трудолюбия, аккуратности, бережного отношения к окружающему. |
| Акция | «Не бросайте люди мусор» |

**Этапы осуществления проекта в работе с родителями**

**1 этап – подготовительный**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей и родителей** |
| - Изучение методической и  художественной литературы по теме  проекта;  - формирование проблемных вопросов;  - определение цели исходя из  интересов и потребностей детей;  планирование совместной деятельности;  - создание условий для реализации  проекта. | Принимают задачи проекта;  предлагают свои идеи и высказывают  предложения. |

**2 этап – основной – практический**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Мероприятия** |
| Консультации | - «Мусор проблема №1»;  - «Как можно использовать бросовый  материал с пользой». |
| Продуктивная деятельность | - изготовление поделок на выставку  «отходы в доходы». |

**3 этап – заключительный (в работе с детьми и родителями)**

**Оформление выставки «Отходы в доходы»**

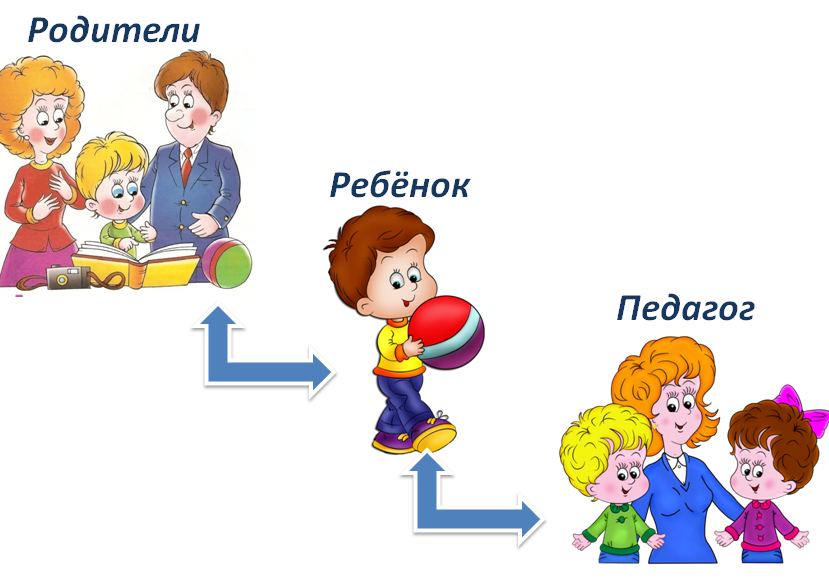
В результате работы над проектом мы пришли к выводу, что каждый человек может многое сделать для сохранения чистоты окружающей среды. Для этого нужно всего лишь желание, немного фантазии и умение правильно

распоряжаться теми вещами, которые становятся ненужными. Ещё немаловажным результатом нашей работы явилось то, что мы с детьми узнали много нового и интересного про бытовой мусор, а также научились работать с различными материалами.

**ФОРМИРОВАНИЕ ВЫВОДА**

Наша гипотеза подтвердилась: теперь мы знаем, что использовав ненужные вещи вторично, мы можем сократить количество выбрасываемого мусора и внести свой небольшой вклад в экологическую обстановку в стране и мире, а сделанные нами поделки могут стать полезным для дома и дачи.

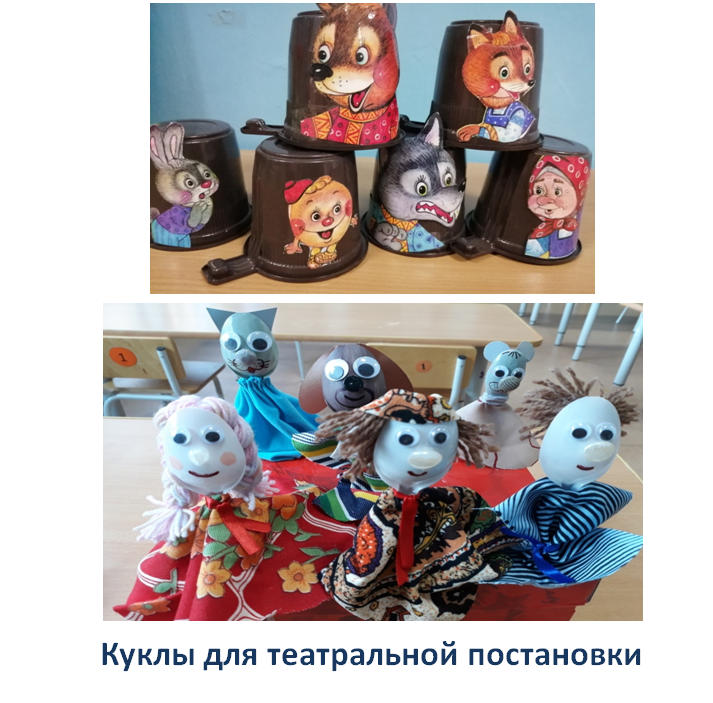
Выводы: Не всегда стоит спешить выбрасывать ненужные вещи. Подумайте – возможно из них получится красивая игрушка, украшение для дома или сада, интересная кормушка для птиц или удобное приспособление. Тогда вы обязательно сделаете планету чище, а вашу жизнь прекрасней.

**Участники проекта**



****

****

****